

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.11.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

---

Общая психология, часть 1

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

---

Форма обучения

очно-заочная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. психол. наук, Доцент, Стоянова Екатерина Иннокетьевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

«Общая психология» как раздел психологии необходима в ряду основных преподаваемых дисциплин, потому что она обобщает теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирует психологические знания, изучает наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Результаты исследований в области общей психологии являются фундаментальной основой всех отраслей психологической науки.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- дать представления об основных проблемах психологии и подходах к их решению.
- сформировать систему основных понятий о познавательных психических процессах и процессах психической регуляции.
- сформировать умения анализа и сопоставления теоретических идей и эмпирических данных в изучаемой области.
- сформировать умения применения полученных теоретических знаний к описанию и анализу конкретных проявлений человеческой психики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b> |  |
| ОПК-1.1: Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности      | Знать современные теоретико-методологические основы научного исследования<br>Уметь обосновывать гипотезы исследования, определять проблемную область, предмет, объект изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br>Владеть навыками формулирования гипотезы, определения проблемной области, предмета, объекта изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности |

|   |  |
|---|--|
| ОПК-1.2: Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                              | Знать основные категории современной методологии научного исследования<br>Уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии<br>Владеть приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-  |
|   | исследовательской и практической деятельности  |
| ОПК-1.3: Демонстрирует навыки проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знать специфику проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии<br>Уметь разрабатывать и оценивать программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии<br>Владеть навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>     |  |
| УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи   | Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода<br>Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач<br>Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач                                |
| УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи   | Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи<br>Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи<br>Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи   |
| УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач   | Знать методы поиска критического анализа и синтеза информации<br>Уметь применять методы поиска, критического анализа и синтеза информации<br>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации  |

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Сем<br>естр |   |
|--|--|-------------|---|
|  |  | 1           | 2 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>4 (144)</b>                             |             |   |
| занятия лекционного типа                   | 1 (36)                                     |             |   |
| практические занятия                       | 3 (108)                                    |             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2 (72)</b>                              |             |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  |             |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  |             |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>2 (72)</b>                              |             |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|  |  | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п                                   | Модули, темы (разделы) дисциплины  | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|  |  |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|  |  | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Общее представление об ощущениях</b> |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 1. Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности. | 6                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |

|   |   |  |    |  |  |   |  |  |
|---|---|--|----|--|--|---|--|--|
| <p>2. Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p> |   |  | 10 |  |  |   |  |  |
| 3.  |   |  |    |  |  | 6 |  |  |
| <p>4. Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p> | 6 |  |    |  |  |   |  |  |

|   |   |  |    |  |  |   |  |  |
|---|---|--|----|--|--|---|--|--|
| <p>5. Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p> |   |  | 10 |  |  |   |  |  |
| 6.  |   |  |    |  |  | 6 |  |  |
| <b>2. Процесс восприятия. Основные подходы к изучению восприятия</b>  |   |  |    |  |  |   |  |  |
| <p>1. Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p>   | 6 |  |    |  |  |   |  |  |

|   |   |  |    |  |  |   |  |  |
|---|---|--|----|--|--|---|--|--|
| <p>2. Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p> |   |  | 10 |  |  |   |  |  |
| 3.  |   |  |    |  |  | 6 |  |  |
| <p>4. Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p> | 6 |  |    |  |  |   |  |  |

|   |   |  |    |  |  |  |   |  |
|---|---|--|----|--|--|--|---|--|
| <p>5. Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p>   |   |  | 10 |  |  |  |   |  |
| 6.  |   |  |    |  |  |  | 6 |  |
| <b>3. Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Внимание</b>   |   |  |    |  |  |  |   |  |
| <p>1. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p> | 6 |  |    |  |  |  |   |  |

|   |  |  |    |  |  |   |  |  |
|---|--|--|----|--|--|---|--|--|
| <p>2. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p> |  |  | 10 |  |  |   |  |  |
| 3.  |  |  |    |  |  | 6 |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>4. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p> | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |    |  |  |  |   |  |
|---|--|--|----|--|--|--|---|--|
| <p>5. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.</p> |  |  | 10 |  |  |  |   |  |
| 6.  |  |  |    |  |  |  | 6 |  |
| <b>4. Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Память</b>   |  |  |    |  |  |  |   |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p> | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>2. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p> |  |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 3.   |  |  |   |  |  |  | 3 |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>4. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p> | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>5. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p> |  |  | 3 |  |  |   |  |  |
| 6.   |  |  |   |  |  | 6 |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>7. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p> | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>8. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.</p> |  |  | 3 |  |  |  |   |  |
| 9.   |  |  |   |  |  |  | 6 |  |
| <b>5. Общее представление о мышлении. Теории мышления. Мышление и интеллект</b>  |  |  |   |  |  |  |   |  |

|  |   |  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>1. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «переецентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления.</p>   | 2 |  |   |  |  |  |   |  |
| <p>2. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «переецентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления. Понятие «интеллекта». Функции и структура интеллекта (Пиаже, Веккер, Холодная). Проблема диагностики интеллекта. Развитие интеллекта.</p> |   |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 3.   |   |  |   |  |  |  | 5 |  |

|   |    |  |    |  |  |  |    |  |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>4. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «перецентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления.</p>   | 11 |  |    |  |  |  |    |  |
| <p>5. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «перецентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления. Понятие «интеллекта». Функции и структура интеллекта (Пиаже, Веккер, Холодная). Проблема диагностики интеллекта. Развитие интеллекта.</p> |    |  | 5  |  |  |  |    |  |
| 6.  |    |  |    |  |  |  | 8  |  |
| Всего   | 76 |  | 76 |  |  |  | 64 |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
2. Соколова Е. Е., Братусь Б. С. Общая психология: Том 1: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ(Москва: Академия).
3. Гиппенрейтер Ю. Б., Петухов В. В. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) (Москва: ЧеРо).
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) (Москва: АСТ).
6. Аристотель, Асмус В. Ф. Сочинения: Т. 1: в 4 томах(Москва: Мысль).
7. Веккер Л. М., Либин А. В. Психика и реальность: единая теория психических процессов: [учебное пособие](Москва: Смысл).
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Психология"(Москва: Смысл).
9. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов(М.: Смысл).
10. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология: учебник для вузов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Программой не предусмотрено.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. •Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. •Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. •Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>

5. •Электронно-библиотечная система «Рукоонт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. •Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
- 7.
- 8.
9. 2.Портал психологических изданий PsyJournals.ru

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 26;
- учебная мебель;
- доска меловая.